

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тумаковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
Протокол № 1
Дата 28.08.2020

«Согласовано»
зам. директора по УР
Михаил О.А. Алексеенко



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
в 3 классе

Учитель начальных классов
Елисева Ирина Вильевна

с. Тумаково
2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета.

Земля — наш общий дом (6ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «историческое время».

Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).

Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.

Описывать свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Определять направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

Объяснять отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. *Приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных.

Характеризовать животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.

Приводить примеры (конструировать) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.

Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни;

Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

Объяснять последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи):

Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (9ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (12 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их;

Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности;

Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;

Тематическое планирование

№ п/п	№ у/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата		П/р Прак/р
				план	факт	
Земля наш общий дом			6 ч			
1.	1	Где и когда ты живешь.	1	01.09		
2.	2	Природные тела и явления. Солнце- тело неживой планеты.	1	03.09		
3	3	Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	1	08.09		1
4	4	Условия жизни на Земле. Роль света и тепла в жизни растений. Опыт. Значение тепла в жизни растений.	1	10.09		1
5	5	Вода – условие жизни на Земле.	1	15.09		
6	6	Воздух условие жизни на Земле. Опыт. Дыхание растений.	1	17.09		
Человек изучает Землю			4 ч			
7	1	Человек познает мир. Практическая работа: устройство глобуса.	1	22.09		1
8	2	Человек познает мир. Географическая карта. План местности. Практическая работа: работа с картой.	1	24.09		1
9	3	Человек познает мир. Ориентирование на местности. Экскурсия в природу.	1	29.09		
10	4	Человек познает мир. Проверочная работа по теме «Земля наш общий дом»	1	01.10		1
Царства природы			26 ч			
11	1	Бактерии.	1	06.10		
12	2	Грибы.	1	08.10		
13	3	Растения. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природу.	1	13.10		
14	4	Растения. Разнообразие мира растений (флоры).	1	15.10		
15	5	Растения прекрасные, но опасные.	1	20.10		
16	6	Растения – живые существа (организмы).	1	22.10		
17	7	Растения – живые существа (организмы)	1	27.10		
18	8	Растения – живые существа (организмы)	1	29.10		
19	9	Размножение растений. Практическая работа: выращивание растения из листа.	1	10.11		1
20	10	Растения. Растения дикорастущие и культурные.	1	12.11		

21	11	Красная книга России. Проверочная работа «Растения»	1	17.11		1
22	12	Животные. Роль животных в природе.	1	19.11		
23	13	Животные. Разнообразие мира животных (фауны).	1	24.11		
24	14	Беспозвоночные животные.	1	26.11		
25	15	Позвоночные животные.	1	01.12		
26	16	Позвоночные животные.	1	03.12		
27	17	Позвоночные животные.	1	08.12		
28	18	Позвоночные животные.	1	10.12		
29	19	Животные – живые существа (организмы).	1	15.12		
30	20	Животные – живые существа (организмы).	1	17.12		
31	21	Животные – живые существа (организмы).	1	22.12		
32	22	Животные – живые существа (организмы).	1	24.12		
33	23	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1	12.01		
34	24	Природные сообщества	1	14.01		
35	25	Почему люди приручили диких животных. Проверочная работа по теме: «Царство природы»	1	19.01		1
36	26	О заповедниках.	1	21.01		
Наша Родина: от Руси до России			11 ч			
37	1	Как люди узнают о прошлом.	1	26.01		
38	2	Восточнославянские племена.	1	28.01		
39	3	Первые русские князья.	1	02.02		
40	4	Первые русские князья.	1	04.02		
41	5	Первые русские князья.	1	09.02		
42	6	Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь.	1	11.02		
43	7	Петр I Великий.	1	16.02		
44	8	Екатерина II Великая.	1	18.02		
45	9	Последний российский император Николай II.	1	25.02		
46	10	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	02.03		
47	11	Проверочная работа по теме «Наша Родина:	1	04.03		1

		от Руси до России»				
Как люди жили в старину			9 ч			
48	1	Из истории имен.	1	09.03		
49	2	Какими людьми были славяне	1	11.03		
50	3	Какими людьми были славяне	1	16.03		
51	4	Какими людьми были славяне	1	18.03		
52	5	Какие предметы окружали людей в старину.	1	30.03		
53	6	Какие предметы окружали людей в старину.	1	01.04		
54	7	Русская трапеза.	1	06.04		
55	8	Верования языческой Руси.	1	08.04		
56	9	Принятие христианства на Руси.	1	13.04		
Как трудились в старину			12 ч			
57	1	Что создавалось трудом крестьянина?	1	15.04		
58	2	Что создавалось трудом крестьянина?	1	20.04		
59	3	Что создавалось трудом ремесленника?	1	22.04		
60	4	Что создавалось трудом ремесленника?	1	27.04		
61	5	Что создавалось трудом ремесленника?	1	29.04		
62	6	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1	04.05		
63	7	Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах.	1	06.05		
64	8	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О пароходе.	1	11.05		
65	9	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. Об автомобилях.	1	13.05		
66	10	Промежуточная контрольная работа.	1	18.05		1
67	11	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О самолете и аэростате.	1	20.05		
68	12	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. Время космических полетов. Время космических полетов.	1	25.05		